**Способные и одаренные дети.**

**Условия успешной работы со способными и одаренными детьми**

Существует ***три категории одаренных детей:***

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый образ).

 Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

 ***Признаки одаренности –*** это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем, об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий "хочу" и "могу". Поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный - характеризует способы его деятельности. Мотивационный характеризует отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

***Условия успешной работы с одаренными учащимися***

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством учреждения того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений

***Педагог должен быть:***

увлечен своим делом;

способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

профессионально грамотным;

интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

проводником передовых педагогических технологий;

психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

знатоком во всех областях человеческой жизни.

***Формы работы с одаренными учащимися***

творческие мастерские;

групповые занятия с сильными учащимися;

занятия по интересам;

занятия исследовательской деятельностью;

конкурсы;

интеллектуальный марафон;

научно-практические конференции;

участие в конкурсах, проектах;

работа по индивидуальным планам;

сотрудничество с другими учреждениями, ВУЗами.

***Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:***

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога;

принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Итак, развивать способности можно и нужно. Для этого необходимо повернуться к личности ребенка, к его индивидуальности, создать условия для развития и максимальной реализации его склонностей и способностей.

Необходимо создать разноуровневые и профильные программы, учебно-методическое обеспечение, направленное на организацию дифференцированного обучения на занятиях, а также на групповых и индивидуальных занятиях с учащимися разных способностей. Активно и заинтересованно вести работу по развитию творческих способностей.

Не вызывает сомнения и тот факт, что творчеству можно и нужно учить. И чем раньше начнется эта работа, тем значительнее и выше будут результаты. При этом следует учитывать такие факторы, как:

системность;

комплексность;

последовательность;

множественность;

нестандартность и отход от стереотипов;

работа на основе интереса и активности;

преемственность;

разнообразие приемов, методов, подходов;

учет особенностей нервно-психической деятельности в зависимости от возраста учащихся.

 Один из принципов врачей – исцелись сам, в педагогической работе с одаренными детьми мог бы звучать так: будь сам талантлив!

Педагог и ученик... Что в результате получится от этой встречи? Если педагог только ведет к истине, а дело ученика – лишь понять ее – это мало интересно.

Другое дело, если педагог верит в ученика, видит в нем «искру божью», тогда эта вера творит чудеса. И радость первого открытия, первой победы будет общей радостью педагога и его ученика.